

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1, 2

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

Задачи:

- Ознакомить с основной системой норм иностранного языка для использования в различных формах и видах устной и письменной коммуникации;
- Сформировать навыки использования языковых средств для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка;
- Сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами для осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Научно-исследовательская деятельность обучающихся	педагогический	Публикация статей, выступление с докладом
Патриотическое воспитание	сопровождения	Проведение мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе и иностранными

[illegible]

Семестр 1								
Раздел 1. Personality.								
1.	Тема 1. Семья, друзья, социальные контакты. Present Simple tense Особенности английского произношения.	14	8		6		2	8
2.	Тема 2. Дом. Интерьер. Поиск и аренда недвижимости. Past Simple tense. Притяжательный падеж.	12	6		6			6
3.	Тема 3. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Future Simple tense. Особенности английской интонации.	12	6		4		2	6
4.	Тема 4. Магазины. Countable and uncountable nouns.	12	6		4		2	6
5	Тема 5. Покупки. Онлайн шопинг. Местоимения	14	8		6		2	8
6	Тема 6. Revision.	8	2		2			2
Всего за семестр		72	36		28		8	36
Семестр 2								
Раздел 2. Cultural diversity								
1.	Тема 1. Работа. Карьера. Present Continuous tense.	16	8		6		2	8
2.	Тема 2. Отдых (книги, кино, музыка). Past Continuous tense.	14	8		6		2	6
3	Тема 3. Спорт. Фитнес Comparatives.	12	6		4		2	6
4	Тема 4. Окружающий мир. Superlatives.	12	6		4		2	6
5	Тема 5. Путешествия. Туризм. Question formation	14	6		6			8
6	Тема 6. Revision	4	2		2			2
Экзамен		36						
Всего – за семестр		108	36		28		8	36
Итого – по дисциплине		180	72		56		16	72

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Семья, друзья, социальные контакты.

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог), личное письмо.

Практическое занятие 2.

Тема: Семья, друзья, социальные контакты.

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог), личное письмо.

Практическое занятие 3.

Тема: Семья, друзья, социальные контакты.

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог), личное письмо.

Практическое занятие 4.

Тема: Дом. Интерьер. Поиск и аренда недвижимости.

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог), рекламное объявление

Практическое занятие 5.

Тема: Дом. Интерьер. Поиск и аренда недвижимости.

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог), рекламное объявление

Практическое занятие 6.

Тема: Дом. Интерьер. Поиск и аренда недвижимости.

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог), рекламное объявление

.

Практическое занятие 7.

Тема: Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга.

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог), мини-сочинение.

Практическое занятие 8.

Тема: Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга.

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог), мини-сочинение.

Практическое занятие 9.

Тема: Магазины.

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог).

Практическое занятие 10.

Тема: Магазины.

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог).

Практическое занятие 11.

Тема: Покупки. Онлайн шопинг.

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог).

Практическое занятие 12.

Тема: Покупки. Онлайн шопинг.

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог).

Практическое занятие 13.

Тема: Покупки. Онлайн шопинг.

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог).

Практическое занятие 14.

Тема: Revision.

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение тестов, аудирование, выполнение грамматических упражнений, диктант, выполнение контрольных заданий.

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Работа. Карьера.

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог), работа с презентациями.

Практическое занятие 2.

Тема: Работа. Карьера.

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог).

Практическое занятие 3.

Тема: Работа. Карьера.

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог).

Практическое занятие 4.

Тема: Отдых (книги).

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог), работа с презентациями.

Практическое занятие 5.

Тема: Отдых (кино).

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог), работа с презентациями.

Практическое занятие 6.

Тема: Отдых (музыка).

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог), работа с презентациями.

Практическое занятие 7.

Тема: Спорт. Фитнес

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог), мини-сочинение

Практическое занятие 8.

Тема: Спорт. Фитнес

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог), мини-сочинение

.

Практическое занятие 9.

Тема: Окружающий мир.

Перечень заданий: ролевая игра, лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог).

Практическое занятие 10.

Тема: Окружающий мир.

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог), мини-сочинение.

Практическое занятие 11.

Тема: Путешествия. Туризм.

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог), работа с презентациями.

Практическое занятие 12.

Тема: Путешествия. Туризм.

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог), работа с презентациями.

Практическое занятие 13.

Тема: Путешествия. Туризм.

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог), мини-сочинение.

Практическое занятие 14.

Тема: Revision

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, аудирование, выполнение упражнений, диктант, дискуссия, выполнение грамматических заданий.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Семья, друзья, социальные контакты.

Перечень заданий: работа с текстом, написание жизнеописания, выполнение грамматических заданий.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга.

Перечень заданий: работа с текстом, поиск дополнительной информации и составлении монолога по теме с помощью различных средств коммуникации.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Магазины.

Перечень заданий: составление диалогов, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических заданий.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Покупки. Онлайн шопинг.

Перечень заданий: составление диалогов, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических заданий

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Работа. Карьера.

Перечень заданий: подготовка игры и составление презентаций по теме, проведение грамматической контрольной работы.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Отдых (книги, кино, музыка).

Перечень заданий: перевод художественных произведений различных стилей английских и американских писателей, выполнение лексико-грамматических заданий.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Спорт. Фитнес.

Перечень заданий: работа с текстом, подготовка презентаций по теме «Спорт»

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Окружающий мир.

Перечень заданий: подготовка монологического выступления по традициям и обычаям англоговорящих стран, выполнение лексико-грамматических заданий.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Для реализации дисциплины «Иностранный язык» можно взять следующие формы самостоятельной работы студентов:

1. Для овладения знаниями: Работа с источниками, видео контентом (самостоятельный подбор необходимой литературы, поиск Информации в сети), просмотр видеоматериалов

2. Для закрепления, углубления и систематизации знаний (Подготовка сообщений к выступлению на конференции, подготовка докладов, составление тематических кроссвордов, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с компьютерными программами, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к контрольной работе, зачету, экзамену и др.).

3. Для формирования умений применять знания при решении учебных и профессиональных задач (выполнение домашних заданий в электронном виде, подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде, создание презентаций, выполнение проекта по отдельной дисциплине, его защита на практическом занятии)

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений: учебное пособие для вузов / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07777-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452053> (дата обращения: 13.03.2022).

2. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07038-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450827> (дата обращения: 13.03.2022).

5.2. Дополнительная литература

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455648> (дата обращения: 13.03.2022).

2. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2): учебное пособие для вузов / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08832-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455881> (дата обращения: 13.03.2022).

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.multitrans.ru/> — современный словарь, пополняемый ресурс
2. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch> — сайт Британского совета, содержащий большое количество аутентичных материалов различного уровня и тематики
3. <http://www.langdrills.ru/> — ресурс, позволяющий самостоятельно работать над произношением
4. http://www.cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/ — ресурс, содержащий различные фонетические игры
5. <http://usefulenglish.ru> — ресурс, содержащий как теоретический, так и иллюстративный материал для изучающих английский язык

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус № 3, аудитории № 416, 313.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Иностранный язык /1 семестр	-	28	-	8	1.Контроль посещаемости практических занятий. 2.Контроль посещаемости КСР. 3.Работа на практических занятиях. 4.Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тест 2. Контрольная работа 3. Диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Подготовка презентационного материала по темам	28 8 14*5=70 4*5=20 2*5=10 1*5=5 2*5=10 10	5 баллов за разработку дополнительного дидактического материала по теме	Не применяется	Допуск к зачету 50 % = 76 баллов Зачет «автоматом» (70%) = 106 баллов
ИТОГО						151 балл (без компенсации)			

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы	Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
-------------------------	-------------------------	---	------------------------------------	-----------	--------	-----------------------------------

	лк	пр	лаб	КСР		баллов			
Иностранный язык /2 семестр	-	28	-	8	1.Контроль посещаемости практических занятий. 2.Контроль посещаемости КСР. 3.Работа на практических занятиях. 4.Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1.Тест 2.Контрольная работа 3.Диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Подготовка презентационного материала по темам	28 8 14*5=70 4*5=20 2*5=10 1*5=5 2*5=10 10	5 баллов за разработку дополнительного дидактического материала по теме		Допуск к экзамену 50 % = 76 баллов Экзамен «автоматом» (90%) = 136 баллов
ИТОГО						151 балл (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, диктант.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

1 семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Система простых времен.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания теста:

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению теста не выполнены

Выберите правильный вариант ответа

1. I usually...my granny on Saturday.
a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit
2. There... 30 pupils in our class last year.
a) were; b) was; c) are; d) is
3. I can ...English very well.
a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak
4. ... they go to the Zoo with us next week?
a) shall; b) will; c) do; d) did
5. I...to my friend's place yesterday.
a) goed; b) went; c) goes; d) will go
6. He will not...his holidays in America.
a) spent; b) spend; c) spends; d) spend
7. My pencil...on the table yesterday. My mother...it in the box.
a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts
8. Do you like...to school? Yes, I...
a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't
9. We learn how to use computers at... lessons.
a) IT; b) Literature; c) Drama; d) Maths
10. She wanted to... us about her brother.
a) say; b) tell; c) speak; d) show
11. My mother...a bad headache.
a) have got b) am c) has got d) was
12. Margie and her sister... wonderful voices.
a) does b) has got c) have got d) did

13. I (not/understand) that man because I(not/know) English.
a) not understand, don't know b) don't understand, not know
c) don't understand, don't know d) don't understood, don't know
14. Jane Smith (speak) English?
a) Is ... speak b) Does... speak c) Do... speak d) Was... speak
15. The Browns... a nice house in the country
a) has got b) have got c) did got d) was got
- 16.... you like swimming?
a) Do you like b) Does you like c) Are you like d) Was you like
17. ...Dad... any brothers or sisters?
a) Have Dad got b) Does Dad have c) Do Dad have d) Was Dad have
- 18.... your sister often (go) to the theatre?
a) Is ... go b) Does...go c) Do...goes d) Does...goes
19. We... a car, but we are going to buy it.
a) don't have b) aren't have c) hasn't d) wasn't
20. Jack lives not far from us, but we (not / see) him often
a) not see b) doesn't see c) don't see d) wasn't see

Типовой тест 2: Еда. Здоровый образ жизни

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания лексического теста

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет самостоятельно создавать на иностранном языке письменные и устные тексты разных стилей речи.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению теста не выполнены

1. What is the healthy food?
a) chips b) vegetables c) sweets d) coffee
2. What fruit are good for your eyes?
a) banana b) carrot c) pineapple d) cabbage
3. Fish is good for your ...
a) feet b) hands c) eyes d) brain
4. Protein is in ...
a) eggs b) potato c) bread d) salt
5. What is the difference between black and white coffee?
a) black coffee is black, white coffee is white
b) black coffee is healthy, white coffee is unhealthy
c) black coffee without milk, white coffee with milk
d) black coffee is for adults, white coffee is for teenagers
6. What do you need for fruit salad?
a) fruit, yoghurt b) fruit, flour c) fruit, sugar d) fruit, cream
7. Where is the odd word?
a) cabbage, tomato, carrot, cucumber
b) rice soup, pea soup, noodle soup, potato soup
c) potato, apple, kiwi, pineapple
d) coconut, walnut, nutmeg, hazel-nut
8. People have ... in the evenings.
a) dinner b) supper c) breakfast d) lunch
9. People should eat ... a day.
a) four times b) three times c) five times d) six times
10. Where can you buy products?
a) in the library b) in the restaurant c) in the bookshop d) on the market
11. Where do you buy bread?
a) at the café b) in the shop c) at the bakery d) on the market
12. Complete the proverb "Tastes ...".
a) different b) differ c) differently d) difference
13. Complete the proverb "An ... a day keeps the doctor away".
a) apple b) orange c) banana d) carrot
14. Every ... praises his own broth.
a) manager b) teacher c) cook d) mother
15. You can't make an omelette without breaking ...
a) a plate b) eggs c) a bottle d) a cup
16. The ... comes with eating.
a) neighbour b) friend c) cook d) appetite
17. We mustn't put our ... on the table while we are eating.
a) cups b) elbows c) spoons d) plates
18. We must eat ...
a) noiselessly b) noisily c) loudly d) quickly
19. After you stir your tea with a spoon, place it ...
a) on the table b) on the napkin c) on the saucer d) on the plate
20. Talk about ... at the dinner table.
a) terrible things b) nice things c) sad things d) bad things

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Простые времена в действительном залоге.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам.
- Способен производить лексико-грамматические трансформации.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению теста не выполнены

1. Поставьте глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
7. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
8. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
9. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
10. How many books they ... (bring) tomorrow?

2. Поставьте глагол to be в одну из форм Simple.

1. ... your girlfriend Italian?
2. I ... afraid of spiders.
3. There ... a lot of tourists in our café yesterday.
4. Peter ... in Africa next winter.
5. We ... never late for our Drawing classes.
6. I ... 70 years old in 2050.
7. She ... my neighbor last year.

8. It ... usually very hot in Egypt.
9. I ... born in September.
10. My parents ... doctors.

3. Составьте вопросительные и отрицательные предложения.

1. This coat belongs to Jane.
2. The car stopped near the bank.
3. The soup was delicious.
4. The concert will start at 7 p.m.
5. Their wedding will be in spring.

4. Выпишите из текста глаголы в форме Present Simple, Past Simple и Future Simple и ответьте на вопросы в виде развернутого ответа.

Hello! My name is Clara. I had a car accident when I was ten years old. When I grew up I was afraid of cars. Then I met Brad who was a professional racing driver. He wanted to help me and drove me in his car every day. So in five years I became a racing driver too. Now I drive 200 km per hour and take part in sports championships. I really enjoy driving and have a lot of future plans. Next year I will open a driving school. And I and Brad will get married quite soon.

- Why was he afraid of cars?
- Who and how helped her to get rid of her fear?
- And what was the result?

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1 по теме «Семья»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«Отлично»

- нет ошибок или 1 ошибка; «Отлично» не ставится при трех исправлениях

«Хорошо»

- 2-6 орфографических ошибок или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки

«Удовлетворительно»

- 7-9 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.

«Неудовлетворительно»

- более 10 орфографических ошибок

My Biography

My name is Petrova Alla. I am Russian. I was born on May 5, 1977 in the village of Bakino, Tver region. Two years ago our family moved to Tver where I live now together with my parents. My father is a doctor, he works at a hospital. My mother is a housewife. She has much work to do about the house. We are five in the family. I have a younger sister and a brother. They are both pupils. Lucy is in the fifth form and Boris is a pupil of the ninth form. Our family is very united.

In May I finished school No. 42 in Tver. I always did well at school and studied with great interest. I also took an active part in social life, attended sport sections and subject circles. My favourite subject at school was Literature. My teacher of Literature was a well-educated man with broad outlook and deep knowledge of the subject. He taught us to understand Russian classics, to appreciate the language and style. He acquainted us with modern authors, helped to understand modern history and life better. He also encouraged me in my desire to become a teacher of Literature saying that it was one of the most interesting professions he had ever known.

Типовой диктант 2 по теме «Еда»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«Отлично»

- нет орфографических ошибок или 1 ошибка; «Отлично» не ставится при трех исправлениях

«Хорошо»

- 2 -6 орфографических ошибок

«удовлетворительно »

- 7-9 орфографических ошибок

«неудовлетворительно »

- более 10 орфографических ошибок

Traditional English food

A typical English breakfast is usually quite big and substantial. It includes pork, sausages, bacon and eggs, tomatoes, baked beans, mushrooms and a toast. Some people enjoy porridge, fruit and yogurt in the morning, followed by a toast and jam, or orange marmalade. A traditional breakfast drink is tea, which British people prefer having with cold milk. Another popular morning drink is orange juice.

For many Englishmen lunch is a fast meal. In big cities there are a lot of sandwich bars where office clerks can choose all sorts of sandwiches with meat, fish, chicken, ham, eggs, cheese, and vegetables. English pubs also serve good food for lunch, hot and cold. Quite a lot of workers go to famous “fish and chips shops” and buy their favourite deep fried cod or haddock with French fries.

A lot of Englishmen drink their 5 o'clock tea. It's a traditional light meal after work. People enjoy their favourite teas with cookies, cakes, freshly baked and sweet buns. On Sundays British families like to sit together at the table enjoying roast beef, lamb or chicken, served with pudding.

2 семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Продолженные времена. Степени сравнения прилагательных и наречий..

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания теста

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.

- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению теста не выполнены

1. I met my (good) friend yesterday.

- a) goodest
- b) better
- c) best
- d) betterst

2. Dorothy is (young) in her family.

- a) the youngest
- b) the younger
- c) young
- d) more youngest

3. Henry is not (strong) his elder brother Bob.

- a) so strong as
- b) strong as
- c) stronger
- d) strongest

4. - It isn't very warm today, is it? -No, it was (warm) yesterday.

- a) more warm
- b) warmer
- c) the warmest
- d) warmy

5. Your friend looked upset yesterday I'm glad he looks (happy) today.

- a) more happy
- b) happier
- c) happy as
- d) happiest

6. Where is (near) post-office, please?

- a) the nearest
- b) the next
- c) nearer
- d) near

7. That's (good) film I've ever seen.

- a) a good
- b) the goodest
- c) the best
- d) the better

8. Public transport in London is (expensive) in Europe.

- a) the expensivest
- b) the most expensive
- c) more expensive

- d) the most expensivest
9. Do you think Americans are (nice) English people?
- a) nicer than
b) the nicest
c) nice than
d) the nicest than
10. The 22nd of December is (short) day in the year.
- a) the short
b) the shorter
c) the shortest
d) shorty
11. It (often /rain) in this part of the world.
- a) is often raining b) often rains
c) will rain d) was rained
12. Take your umbrella. It (rain) cats and dogs.
- a) are rains b) is raining
c) rains d) are raining
13. Granny is in the kitchen. She (make) a plum-cake.
- a) is making b) makes
c) was making d) made
14. My wife (often / make) plum-cakes.
- a) is often making b) often makes
c) often make d) was making
15. Can you phone a bit later, please? Jane (have a bath).
- a) is having a bat b) has a bath
c) was having a d) have a bath
16. Run downstairs. Your sister (wait) for you.
- a) is waiting b) waits
c) is waits d) wait
17. I don't know Spanish, but I (learn) it now.
- a) am learning b) learn
c) is learning d) are learning
18. John (still / work) in the garden.
- a) is still working b) still works
c) was still working d) worked
19. Dad (usually / work) on Saturdays.
- a) is usually working b) usually works
c) will usually work d) was worked
20. Usually I have coffee in the morning, but now I (drink) tea.
- a) am having coffee b) drink
c) have coffee d) am drinking

Типовой тест 2: Великобритания, США.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания лексического теста

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.

- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет самостоятельно создавать на иностранном языке письменные и устные тексты разных стилей речи.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению теста не выполнены

1. London is the capital of

Варианты ответов:

- a) England and the UK; b) Wales and the UK; c) Scotland and the UK; d) Northern Ireland and the UK

2. The next monarch of the UK is

Варианты ответов:

- a) Princess Anne; b) Philip, the Duke of Edinburgh; c) Prince Charles; d) Prince William.

3. The words “I am married to England” belong to

Варианты ответов:

- a) the queen Elisabeth I; b) the queen Elisabeth II; c) the queen Victoria; d) the Prime-minister Winston Churchill.

4. Stonehenge is

Варианты ответов:

- a) a part (district) of London; b) a county of the UK; c) a mountain; d) a pre-historic monument.

5. The architect Sir Christopher Wren designed

Варианты ответов:

- a) Nelson’s Column; b) “London Eye”; c) St. Paul’s Cathedral; d) “Big Ben”.

6. The traditional English tea is

Варианты ответов:

- a) tea with milk; b) tea with lemon; c) tea with sugar; d) tea without anything.

7. The most famous British Christmas dessert is

Варианты ответов:

- a) Irish stew; b) Christmas turkey; c) apple-pie; d) Christmas pudding.

8. The traditional Easter greeting is “... Easter!”

Варианты ответов:

- a) Merry...; b) Happy ...; c) Saint ...; d) Nice...

9. “We have the same blood!” say the characters of a famous book by

a) Mark Twain; b) Joan Rowling; c) Luis Carroll; d) Rudyard Kipling

10. The official name of the UK is “The United Kingdom of Great Britain and ...”.

Варианты ответов:

a) Ireland; b) Northern Ireland; c) Southern Ireland; d) Iceland

11. This university is the best in the UK.

Варианты ответов:

a) Harvard University; b) Oxford University; c) Yale University; d) Stanford University.

12. This fast-food dish is not American.

Варианты ответов:

a) fish-and-chips; b) hamburger; c) hot dog; d) pop-corn

13. ... are not Native Americans.

Варианты ответов:

a) Apaches; b) Navahos; c) Celts; d) Datotas

14. ... is not a part (borough) of New-York City.

Варианты ответов:

a) Manhattan; b) Queens; c) East End; d) Brooklyn

15. ... was an American president.

Варианты ответов:

a) John Kennedy; b) Harry Longfellow; c) Levi Strauss; d) Bill Gates

16. ... is the American-English for “магазин.”

Варианты ответов:

a) a magazine; b) a supermarket; c) a shop; d) a store

17. “The Father of Waters” is the nick-name of the ... river.

Варианты ответов:

a) Mississippi; b) Missouri; c) Colorado; d) Potomac

18. One dollar consists of one hundred

Варианты ответов:

a) pounds; b) euros; c) pence; d) cents

19. ... is not an American writer.

Варианты ответов:

a) James Fenimore Cooper; b) Sir Arthur Conan Doyle; c) O’Henry (William Sidney Porter);
d) Margaret Mitchell

20. In the USA “High school” is

Варианты ответов:

a) secondary school; b) college education; c) university education; d) a very big school building.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Продолженные времена. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам.
- Способен производить лексико-грамматические трансформации.

- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению теста не выполнены

Упражнение 1. Используйте глаголы в скобках в форме Present Continuous или Present Simple

- 1) I _____ English exercises twice a week. (*to write*)
- 2) My friend _____ his homework in the afternoon as a rule. (*to do*)
- 3) My sister _____ her homework now. (*to do*)
- 4) Don't shout! The baby _____. (*to sleep*)
- 5) The baby always _____ after dinner. (*to sleep*)
- 6) What _____ you _____ now? (*to read*)
- 7) What books _____ you _____ for your literature lessons? (*to read*)
- 8) What _____ your mother usually _____ for lunch? (*to cook*)
- 9) _____ she _____ a cake now? (*to cook*)
- 10) _____ (you, *to see*) that man over there?

Упражнение 2. Постройте вопросы, используя времена Present Simple или Present Continuous. Дайте отрицательные ответы.

- 1) he | often | watch | TV in the evenings?
- 2) you | listen | to your favorite song now?
- 3) it | snow | now?
- 4) it | often | rain | in your country?
- 5) you | do | morning exercise every day?
- 6) you | do | morning exercise at the moment?

Упражнение 3. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных:

large, nice, easy, bad, many, big, little, hot, high, happy,

Упражнение 4. Откройте скобки, используя сравнительную степень прилагательных.

- 1) This monkey is ... than that monkey. (funny)
- 2) This cat is ... than that cat. (lazy)
- 3) This woman is ... than that woman. (busy)

- 4) This book is ... than that book. (bad)
- 5) This pig is ... than that pig. (fat)
- 6) This tomato is ... than that tomato. (small)

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1 по теме «Лондон»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«Отлично»

- нет ошибок или 1 ошибка; «Отлично» не ставится при трех исправлениях

«Хорошо»

- 2-6 орфографических ошибок или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки

«Удовлетворительно »

- 7-9 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.

«Неудовлетворительно»

- более 10 орфографических ошибок

London

Let us go sightseeing in London and visit the principal places of interest. We'll start our tour from Trafalgar Square, which is the geographical centre of London. Trafalgar Square is also a historical place. In the middle of it is the famous Nelson Column. Here, there is also the National Gallery with its wonderful collection of works from the British, French, Dutch, Italian and Spanish schools. Now we go down Whitehall, and turn to the right to a quiet street. This is the famous Downing Street and house No. 10 is the residence of the Prime Minister of Great Britain.

And now we are in Westminster. It is the most important part of London. Here you see the Houses of Parliament. It is a beautiful building with two towers: the Clock Tower with Big Ben. Opposite the Houses of Parliament is Westminster Abbey. Many English kings and queens were crowned and are buried there.

Another interesting sight in the West End is Hyde Park. It is the largest of London parks. The West End is full of museums, art galleries, the best theatres, cinemas, expensive clubs and shops. Now we take a bus and go to the City, which is a small area but is the business and commercial heart of London. Very few people live there. All the main banks and offices are situated in the City.

Типовой диктант 2 по теме «Традиции англоязычных стран»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«Отлично»

- нет орфографических ошибок или 1 ошибка; «Отлично» не ставится при трех исправлениях

«Хорошо»

- 2 -6 орфографических ошибок

«удовлетворительно »

- 7-9 орфографических ошибок

«неудовлетворительно »

- более 10 орфографических ошибок

Traditions and customs

Every nation and every country has its own customs and traditions. In Britain traditions play a more important part in the life of the people than in other countries.

Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. To this day an English family prefers a house with a fireplace and a garden to a flat in a modern house with central heating. Most English love gardens. Sometimes the garden in front of the house is a little square covered with cement painted green in imitation of grass and a box of flowers. They love flowers very much.

The English people like animals very much, too. Pet dogs, cats, gorses, ducks, chickens, canaries and other friends of man have a much better life in Britain than anywhere else. In Britain they have special dog shops selling food, clothes and other things for dogs. In recent years the English began to show love for more «exotic» animals such as crocodiles, elephants, tigers, cobras, camels.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.) и экзамена (2 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Переведите текст
2. Выполните грамматическое задание по изученному грамматическому материалу (система простых времен, множественное число существительных).
3. Подготовьте сообщение по теме коммуникации и ответьте на вопросы: 1. Семья, друзья, социальные контакты. 2. Дом. Интерьер. Поиск и аренда недвижимости. 3. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. 4. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг.

Примерное грамматическое задание на зачете:

Упражнение 1. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную форму:

1. We had an interesting discussion at the meeting yesterday.
2. He reads newspapers every day.
3. They always listen to their teacher's lectures attentively.
4. We shall have a well-paid job in two years.

5. He plays tennis every Monday
2. Поставьте глаголы в Present, Past или Future Indefinite:
6. His sister (to be) a young teacher.
7. We (to have) many fine laboratories at our Institute next year.
8. She (to play tennis) in the Institute every day.
9. His sister (to be) a teacher in a year.
10. We (to have) an interesting trip with my friends last summer.
11. She (to go) to the Institute every day.

Упражнение 2. Образуйте множественное число существительных. Запишите единственное и множественное число существительных:

art, money, toothbrush, roof, umbrella, boy, postman, fox, ox, watch, fish, photo, boy-friend, news, milk, cheese, apple, wolf, sister, deer, furniture, girl, knife, child.

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Переведите текст и выполните к нему задание.
2. Выполните грамматическое задание (система времен).
3. Подготовьте сообщение по теме коммуникации и ответьте на вопросы.

Примерное задание на экзамене

Примерный текст для перевода

1. Прочитайте текст, переведите и выполните задание:

Higher Education in the United States

Prior to higher education, American students attend primary and secondary schools for 12 years. These years are referred to as grades. Around age six, US children begin primary school, which is called "elementary school." They attend five or six years and then go onto secondary school. Secondary school consists of two programs: the first is "middle school" or "junior high school" and the second program is "high school." A diploma or certificate is awarded upon graduation from high school. After graduating high school (12th grade), US students may go on to college or university. College or university study is known as "higher education."

There are several types of higher educational institutions in the USA such as state and private colleges and universities, community colleges and technical institutes.

A state school is supported and run by a state or local government. Each of the 50 US states operates at least one state university and several state colleges. Many of these public universities have the name of the state, or the word "State" in their names: for example, Washington State University and the University of Michigan. Tuition at private colleges is usually higher than at state schools. Private US universities and colleges are normally smaller in size than state schools.

Four-year colleges usually offer a greater range of studies, and provide the bachelor's degree, mostly the Bachelor of Arts (B.A.) or Bachelor of Science (B.S.). The first year of a Bachelor's degree program is called a freshman year, the second – sophomore, the third – junior, and the fourth – senior. Each course is worth a certain number of credits or credit hours (usually three to five credits).

Universities are research-oriented educational institutions which provide both undergraduate and graduate programs. For historical reasons, some universities (such as Boston College and The College of William and Mary) have retained the term "college" as their name. Graduate programs grant a variety of master's degrees (like the Master of Arts (MA), Master of Science (MS), Master of Business Administration (MBA) or Master of Fine Arts (MFA.)) in addition to doctorates such as the Doctor of Philosophy (PhD).

Some universities have professional schools. Examples include journalism schools, business schools, medical schools, law schools, veterinary schools, pharmacy schools, and dental

schools. A common practice is to refer to different units within universities as *colleges* or *schools* instead of faculties.

Community colleges are two-year colleges that award associate's degrees. The degrees can be transferable. Community college graduates can transfer to four-year colleges or universities to complete their degree. Community colleges have open admissions, with lower tuition than other state or private schools. Other graduates get vocational degrees and begin to work.

An institute of technology is a school that provides four years of study in science and technology. Some have graduate programs, while others offer short-term courses.

The school calendar usually begins in August or September and continues through May or June. The academic year at many schools is composed of two terms called "semesters." Some schools use a three-term calendar known as the "trimester" system. Still, others divide the year into the quarter system of four terms, including an optional summer session.

2. Mark the sentences True (T) or False (F):

- 1) There are twelve years of school education in the US.
- 2) Most Americans go to college after the tenth grade.
- 3) High school (in the US) is a school for children aged between 14 and 17 (18).
- 4) There are only private higher educational institutions in the US.
- 5) State universities are larger in size.

3. Comment on one of the following statements:

Education is the most valuable thing for a teenager.

Distance learning is the best form of education.

Write 100–120 words.

Примерное грамматическое задание

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Past Simple.

1. I already (to do) my homework. Now I can go for a walk. 2. I (to do) my homework yesterday. 3. He just (to come) home. 4. He (to come) home a minute ago. 5. Nick (to play) football yesterday. 6. She already (to come) from school. Now she is doing her homework. 7. I (to read) this book last year.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 6. Not many houses (to build) in our town every year. 7. This work (to do) tomorrow.

Упражнение 3. Поставьте глаголы в скобках в Present Simple Passive, the Past Simple Passive или в Future Simple Passive.

1. The room _____ (clean) yesterday. 2. New houses _____ (build) in our city every year. 3. The book of this writer _____ (publish) in a month. 4. The trees _____ (whitewash) by our pupils every spring. 5. Tea _____ (grow) in Ceylon and India. 6. America _____ (not/discover) by James Cook. It _____ (discover) by Christopher Columbus. 7. Pizza _____ (deliver) in half an hour. 8. Thousands of new cars _____ (produce) at this plant every year. 9. Ink _____ (use) for writing many years ago. 10. Some new technologies _____ (introduce) to the industrial companies at the end of the following month.

Упражнение 4. Переведите предложения на английский язык.

1. Билеты на самолет принесут через час.
2. Эту машину покрасили 3 часа назад.

3. Компьютерами пользуются все ученики нашей школы.
4. Где продают свежее молоко?
5. Когда изобрели паровой двигатель?
6. Это объявление не напечатают.
7. Бумагу делают из дерева.
8. Эту церковь построили в прошлом столетии.
9. Кем был основан этот музей?

Примерные темы устной коммуникации:

- Тема 1. Семья, друзья, социальные контакты
 Тема 2. Дом. Интерьер. Поиск и аренда недвижимости
 Тема 3. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга.
 Тема 4. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг
 Тема 5. Работа. Карьера.
 Тема 6. Отдых (книги, кино, музыка).
 Тема 7: Спорт. Фитнес
 Тема 8. Окружающий мир. Путешествия. Туризм.
 Тема 9. Университетские кампусы.
 Тема 10. Образование.
 Тема 11. Будущая профессия. Профессиональные интересы.
 Тема 12. Деловое общение. Деловые поездки.
 Тема 13. Медиа-сервисы. Сайт университета.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3

Код компетенции	УК-4:
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Время выполнения заданий не более 30 минут

1. Выберите правильный вариант ответа

1. I usually...my granny on Saturday.
а) visits; б) visited; в) visit; г) will visit
2. There... 30 pupils in our class last year.
а) were; б) was; в) are; г) is
3. I can ...English very well.
а) spoke; б) speaks; в) speak; г) will speak
4. ... they go to the Zoo with us next week?
а) shall; б) will; в) do; г) did
5. I...to my friend's place yesterday.
а) goed; б) went; в) goes; г) will go

1. Установите соответствие между вопросами 1-4 и ответами а) – г)

- | | |
|----------------------------|--|
| 1 Can I help you? | а) I am 30 years old. |
| 2 Can I have salt, please? | б) I am size 40. |
| 3 How old are you? | в) Oh, help me, please, to choose a party dress. |
| 4 What size are you? | г) Here you are. |

2. Установите соответствие между текстами 1-4 и заголовками а) – d)

- | | |
|---|----------------|
| 1 Students come from all over the world to visit the British Museum. For art lovers – the National Gallery with a beautiful collection of paintings | а) Theatres |
| 2 You may go to Oxford Street. Where there are several large department stores and small shops. | б) Museums |
| 3 London is well known for its many theatres. Try to get tickets to the National Theatre. | в) Restaurants |
| 4 London has many excellent restaurants, serving food from almost every country | г) Shops |

in the world.

8. Творческое задание: напишите краткое резюме согласно полученной информации в тексте по предложенной форме:

Headings (имя, фамилия)	
Date of birth (дата рождения)	
Address (Адрес)	
The job (кем работает)	
Education (название учебного заведения)	
Personal information (количество детей, их пол)	

Текст:

Hi! My name is John Mill. I was born on the 16th of March in 1965 in San Francisco. I live in the center of the town on Cherry Street, house № 38.

I am a secretary in an office, I can type professionally and have a perfect knowledge of computers and statistics. I got a higher education in London University of Economics.

Some words about myself. I am married. I have two children: a boy and a girl. I am a very busy man.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	в	б	б	1 – в 2 – г 3 – а 4 – б	1 – б 2 – г 3 – а 4 – в

Ключ к творческому заданию:

Headings (имя, фамилия)	John Mill
Date of birth (дата рождения)	16.03.1965
Address (Адрес)	38 Cherry Street, San Francisco
The job (кем работает, где)	a secretary in an office
Education (название учебного заведения)	London University of Economics
Personal information (количество детей, их пол)	two children: a boy and a girl

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

- воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.